

«Балапан» тобы
Перспективалық
жоспар
2024-2025
Оқу жылы

Бекітемін _____
Әдіскер: Бахбергенова Н.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары
Қыркүйек айы 2024 жыл
2-3 жас «Балапан» тобы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттердің міндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру.* Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолларынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаулан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметрқашықтықта орналасқан бірнеше келергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. *Жүгіру.* Біркалыпты, шапқылап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. *Еңбектеу, өрмелеу.* әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. *Домалату, лақтыру.* Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аралақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. *Секіру.* 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның мүмкіндік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Шалқасынан жатқан қалыптааяқтарын көтеру және түсіру.

Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

Спорттық жаттығулар:
Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібаскаруға үйрету.

Дербес қимыл белсенділігі.
Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар.
Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.
Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.
Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.
Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естукабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерді қолдануын дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қою және құрастыруға үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды үйрету.
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою дағдыларын жетілдіру .
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; Ән айту: Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің лауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығарғын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи лауыспен, лауысты жылдамлатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға иіп, колларды сермеу.
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, олардың суреттерден

	тану **Көлік.** Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілеріболынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт)ажырату. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Бекітемін _____
Әдіскер: Бахбергенбна Н.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымластырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары
Қазан айы 2024 жыл
2-3 жас «Балапан» тобы

Ұйымластырылған іс әрекет	Ұйымластырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру.* шағын топпен және бүкіл топпен қаркынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, колларын жогары көтеру, түсу; *Жүгіру.* багытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру *Еңбектеу, өрмелеу.* көлбеу тактайдың бойымен, доғаның астынан еңбектеу. *Домалату, лақтыру.* Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0.5-1,5 метр аракашықтыкка доптарды домалату *Секіру.* Алға карай ұмтыла кос аякпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Колдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Колды артка көю, оларды бүгіп, жазу, колды шапалақтау *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Алға және екі жакка еңкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бүгу және жазу. *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Орнында жүру. Таяныштан ұстап отыру, аяктың ұшымен тұрып, тартылу. Аяктың өкшесін алға кою. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны карапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі

	қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру; **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;

Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктерді қолдануды үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім +зат есім, зат есім + етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұраққа «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» жауап беруін пысықтау
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту мен көркемдік қабылдауларын дамыту; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.
Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, құрышқа орналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне коюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, лонтарлы, шарларды, гүлдерді, казақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруын жетілдіру.
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; **Ән айту:** Ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буынларды айту, созылынқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік - ойын қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету; қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу дағдыларын жетілдіру; музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып, шеңбермен жүру дағдыларын қалыптастыру;
Қоршаған ортамен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тамауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Ауладағы ересектердің еңбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау.

	Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту

	Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту

Бекітемін:
Әдіскер:Бахбергенова Н.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудын үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары.

Караша айы

2-3 жас «Балапан» тобы.

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылғанiс-әрекеттің мiндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру:* Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колларын әртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің колдарынан ұстап, аяктын ұшымен жүру *Теңе-теңдік сақтау жаттығулары.* Заттардан (биіктігі10-15сантиметр)құрсаудан құрсауға аттап өту;тақтайдың үстімен 20сантиметр аралақтықта орналаскан бірнеше келергілерден (лентадардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру,орнында бияу айналу. *Жүгіру:* Бір калыпты,шашырап, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. *Еңбектеу,өрмелеу:* әртүрлі заттардың арканның астынан нысанаға дейін төртағандап(алақанымен,тіземен тіреп)еңбектеу. *Домалату, лақтыру.* Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аралақтықка доптарды домалату, доптарды бір-бірінше домалату. *Секіру:* 10-15сантиметр биіктіктен секіруге,еденде жаткан секіргіштен,лентадан(катар койылған 2 арканнан)аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін,иықбелдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Колдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның жылжымалық қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Шалқасынан жатқан калыпта аяктарын котеру және түсіру.Тізерлеп тұрып,өкшеге отыру және тұру. *Іштің және аяктың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.*

Орында жүру. Аяқтың өкшесін алға қою.Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).

Қимылды ойындар.
Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету отырып,негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды ұйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты корбаңдап жүру).

Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.

Дербес қимыл белсенділігі.
Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін(спорттық,би)орындауға,қимылбелсенділігіне жағымды эмоция білдіруге,бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ынталастанытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар.
Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өзбетінше жуу,бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге,ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.
Жеке заттарды қолдану(қолорамал,майлық,орамал,тарақ,түбек),киімдегі ақаулықты байқау және оны өзбетінше,ересектердің көмегімен ретке келтіру,белгілі бір ретпен киіну және шешіну,әртүрлі ілгектерді қолдана білу. ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.
Үстелбасындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес оларлың таза ауада болуұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас таныту.ға баулу.
Шынықтыру шараларын өткізу.

Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының,сөйлеу кезінде тыныс алу,есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Заттардың түсін,көлемін,пішінін,дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшетұрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнынайтып беру.Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу Оқып беруді ойыншықтарды,суреттерді,үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқала көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығармаға тыңдауын дамыту.
Сенсорика	Заттарменқұралдарлықолданудағдыларынқалыптастыру,аумағынанұс қаумеңзгігесүйенеотырып,тапсырмалардыорындауды,қимылдарды иүйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлықкеңістіктікүйлесімділігіндамыту.
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып,түрлі-түсті лактарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу,дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу,дәстүрлі емес әдістерменсуреттер салуды. Қаламды үш саусақпен,қатты қыспай ұстау,суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерінқалыптастыру,сазбалшықты дұрысқолдануғажетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу,оларды бір тұтас етіп біріктіру,саз балшықты өздігінен илеу)үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың(қағаз)қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау,жыртү,бүктеу),жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін(желімсіз)үйрету.

Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстынорналасуынұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылғанқарапайымқұрылыстардыатау,қоранқа құрылысбөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту,жекелеген сөздермен буынларды айту,педагогтің даусы ырғағына,сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып,ересекпен қосылып әнайту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша кол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Есімін атағанда жауап беру,өзін айналан және фото суреттерден тануды. Заттарды және олармен әрекеттерді атау,оларды суреттерден тануды. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Балалардың табиғатпен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру

Бекітемін:
Әдіскер:Бахбергенова Н.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 –2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары
Желтоқсан айы 2024жыл
Кіші топ 2 -3 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру:* шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап,ирекеленген лентаның бойымен жүру. *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге):тұру,қолдарын жоғарыкөтеру,түсу; *Жүгіру:*бағыттыөзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру *Еңбектеу,өрмелеу.* Көлбеу тақтайлыбойымен,доғаның астынан еңбектеу. *Домалату,лақтыру.* Отырыпжәнетұрып,түрлі заттардың астынан 0,5-1,5метр аракашықтыкка доптарды домалату *Секіру.* Алға қарай ұмтыла қосаякпен заттка дейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін,иықбелдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; Қолды артқа қою, оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. *Арқаның бұлшық ептерін және омыртқаның шұғыштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Алға және екі жаққа еңкею.Еденгеотырып,аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. *Іштің және аяқтың бұлшық ептерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттанұстап) бүг Таяныштан ұстап отыру, аяқтын ұшымен тұрып, тартылу. **Қимылдыойындар.**

	ойнату арқылы балаларды камкорлыкка баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшетүрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. **Байланыстырыпсөйлеу.** Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	Балаларды бесік жырларын,халық әндерін,ертегілерін,авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөзтіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,түсі,көлемі,өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттардың атауын жеткізу.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдіскабылдауларындамыту. Бейнелерді парақ бетінлеориластыр жотырып, түрлі-түсті дактарды карама-карсы үйлестіру арқылы бере білу,дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу,дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру,қағазды ұмаждамау,қаламды тарқылдатпауды,жұмысты ұқыпты жасауды.
Мүсіндеу	Құрдасқа арналған әшекейлерді (білезік,жүзік,колсағат)мүсіндеу,заттардың ұқсастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды лымқыл шүберекпен сүртуді,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру,жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту.Материалдардың (қағаз)қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың карапайым әдістерін(ұсақтау,жырту,бүктеу),жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту.
Құрастыру	Тұрғызылған карапайым құрылыстарды атау,корпка құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды.

	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу,олармен ойнау,қарапайым құрастыру лагдыларын бекіту:үстіне,жанына коюлы жетілдіру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. **Ән айту:** Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Қарапайым би қимылдарын орындау:қолдың білектерін айналдыру,шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;ленені онға,солғабұру,бастыонға,солға иіо,колдардысермеу.
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала,оның отбасы,үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау **Заттық әлем.** Заттық-бағарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді(допыдомалату,машинаныитеру,құыршақтыжатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу,біртекшені екіншісіне қою)орындауға баулу. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға(тәрбиешінің көмекшісі ылыс жуады,тамақ әкеледі,сүлгілерді ауыстырады)үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мекқндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дорекілікке, саранлыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойынщықтарға бірге қуануға баулу **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар,жанбыр,жел.

	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден),ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-қарсы түстер)үйрету.
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетіншеқұрастыру,кеңістіккатынастардытүсіну,құрылысмасштабынасәйкессюжеттікойыншықтарды қолданып,ойнаутамүмкіндікберу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Кейіпкерді иллюстрациялар, әнімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкескейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
Қоршаған ортамен танысту	**Бала,онынотбасы,үйі.** Өзінің үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. **Заттық әлем.** Заттардыжәнеолармензәрекеттердіатау,оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттердіорындауға баулу. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбеккебаулу.** Ересектердің еңбегін бағалауға баулу,ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аударуЕресектерге көмектесуниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Жақын адамдарының жағлайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу(жанашырлық,қамқорлықтаныту).Ата аналарынсыйлауға баулу. **Табиғатәлемі.** Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, катты тас, суыққар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу,қарды домалату,тасты жинау,қалау)туралы түсініктерді қалыптастыру,олар мен ойнау және эксперимент жасау.

Қимылды ойындар.
Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға тарталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).

Спорттық жаттығулар:
Мұзды жолдармен сырғанау балаларды қолынан жетелеп сырғанату.
Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, оған ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)

Дербес қимыл белсенділігі.
Ересектің бақылауымен ойынәр екеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар.
Ересектің бақылауымен бетің, қолдарын ластанған кезде және тамақтыналдындаөзбетіншежуу,бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуі,ересектің көмегіменөзін ретке келтіру.
Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық орамал, тарақ, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен реткекелтіру,белгілі бір ретпен киіну және шешіну,әртүрлі ілгектерді қолдана білу;ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындық қақпаны бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстелбасындадұрыс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауалаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауғақызығушылық пенықылас танытуға баулу.
Шынықтыру шараларын өткізу.

Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеуініңдыбыстықмәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының,сөйлеукезіндетыныс алу,есту қабілетінің дамуынақолдау. **Сөздікқорды қалыптастыру.**ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарларымен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасызаттарынбілдіретінзатесімдермен атау дағдыларын дамыту **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Неістеді?».Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және Бесік жырларын, халықәндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқала көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығармаларытыңдауын дамыту.
Сенсорика	Берілгензаттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі,көлемі,өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттардыатауды. Заттарды түсі, көлемі,пішіні бойыншаөз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.Қағазға,құмға саусақпен сурет салу,ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде құрылысқа арналған әшекейлерді(бізешік,жүзік,көлсағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету.
Қапсыру	Материалдардың (қағаз)қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданулын қарапайым әдістерін(ұсақтау,жыртy,бүктеу) үйрету. Бейнелеулі(сызықтарда,шаңмыла)қағаз бетіне қойып

Бекітемін:

Әліскер:Бахбергенова Н.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасы негізінде
2024 –2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перспективалық жоспары
Наурыз айы 2025 жыл
Кіші топ 2 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру.*шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, ректелген лентаның бойымен жүру. *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру *Жүгіру.* Бір қалыпты, шашырап,берілген бағытта,әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру; *Еңбектеу,өрмелеу.*Биіктігі10сантиметр,ауданы50х50 сантиметр модульге өрмелеу. *Домалату,лақтыру.*түрлі заттарлына стыған 0,5-1,5 метр аракашықтыкка допгарды домалату,допгарды бір-біріне домалату *Секіру.* Еденде жаткан секіргіштен, ленталан(катар қойылган 2арканнан)аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін,иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолдарды алга-артқа сермеу, саусақтарды бүту және ашу. *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Шалқасынан жаткан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Орнында жүру. Аяқтың өкшесін алга қою.Аяқтың бакайларын қимылдату (отырып).

	қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып,негізгі қимылдарды (жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отырута, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық,би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге,бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтын алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес оларды тазаауалаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудіңды быеты мадениеті.** Еліктеу сөздерін,сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін(2-4сөз)дұрыс қайталап айтуға үйрету **Сөздік қорды қалыптастыру.**заттардың түсін,көлемін,пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.

Көркем әдебиет	Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқала көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөзлерді,сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттармен құралдарды қолдануда дағдарын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып,түсі,көлемі,өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып,түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді,дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді,дәстүрлі емес әдістерменсуреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,тереңдетуді,кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда,шаршыда),қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден),ересектермен бірге түстерді тандауға(қарама-қарсытүстер)үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды,үйлерді,дөптарды,шарларды,гүлдерді,қазақтың ұлттық өю-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Құрастыру	Табиғи материалдарды (құм,су,тас)қолданып,ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау,қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу,олармен ойнау,қарапайым

	құрастыруда ғдыларын бекіту:үстіне,жанына коуын калыптастыру.
Музыка	**Музыка тындау:** Әннің мағынасын түсіну,коныраулардың жоғары және төменгі бысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау,бұл әуендерді тани білу. **Ән айту:** Ересектің дауыс интонациясымен аспапка бейімделе отырып,әннің қайталанатын сөздерін,музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Әртүрлі кейіпкерлерді қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар),ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен,сылдырмақпен,маракас пен)орындау дағдысын дамыту.
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала,оның отбасы,үйі.** Баланын жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау,олардың суреттерлен тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауғабаулу. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесуінетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненің «дұрыс» немесе«дұрыс емес»,«жақсы» немесе«жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғатәлемі** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қаскыр,қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалықерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Бекітемін:

Әдіскер:Бахбергенова Н.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасы негізінде

2024 –2025 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перепективалық жоспары
Сәуір айы 2025 жыл
Кіші топ 2 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттінміндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру.*шағын топпен және бүкіл топпен қиқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап,иректелген лентаның бойымен жүру. *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсакмодульге):тұру,колдарынжогарыкотеру,түсу; *Жүгіру.*бағыттыөзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру *Еңбектеу,өрмелеу.* Келбеу тақтайдың бойымен,доғаның астынан еңбектеу. *Домалату,лақтыру.* Отырып және тұрып,түрлі заттардың астынан 0,5-1,5метр аракашықтыкка допгарды домалату *Секіру.* Алға карай ұмтыла косаякпен затка дейін(10-15сантиметр)секіруге үйрету **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін,иық белдеуінің бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды шапалақтау, колларды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу жәнеашу. *Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Алға және екі жаққаен кею.Еденде отырып,аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. *Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Таяныштан ұстап отыру, аяктын ұшымен тұрып, тартылу **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,мазмұны

Бекітемін:
Әдіскер: Бахбергенова Н.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 –2025 оқужылынаарналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перепективалық жоспары
Мамыр айы 2025 жыл
Кіші топ 2 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** *Жүру.*Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен,қолдарын әртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяктың ұшымен жүру *Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.* Тура жолмен, сызықтармен шектелген(ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге):тұру,қолдарын жоғары көтеру,түсу *Жүгіру.*Біркалыпты,шашырап,берілген бағытта,әртүрлі каркынмен,заттардың арасымен, аяктың ұшымен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топка бөлініп және бүкіл топпен жүгіру *Еңбектеу,өрмелеу.*Шектеулі жазықтың,көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. *Домалату, лақтыру.* Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,5-1,5метр аракашықтықтағы нысанага (төмен, жоғары) лақтыру; *Секіру.* Бір орында тұрып кос аякпен секіруге, алға қарай ұмтыла косаякпен затка дейін(10-15сантиметр) секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** *Қолдың бұлшықеттерін,иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Қолды алга, жоғары, екі жаққа көтеру; Қолды артқа қою: оларды бүгіп,жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алга-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. *Арқаның бұлшық ет топтарын және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.* Алга және екі жаққа еңкею.Еленде отырып,аяктарды кезекпен бүгу

	Шынықтыру шараларын өткізу.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын,дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп Артикуляциялық гимнастика жасауын ұйымдастыру **Сөздік қорды қалыптастыру.** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу,балаларды бесікпен таныстыру,қыршақты бесікке бөлеп,бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамқорлыққа баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді.Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.
Көркем әдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді,сөзтіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды,өлшемі,пішіні,түсібойыншаерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыруды,түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,түсі,көлемі,өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын таныту.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларынд амыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып,түрлі-түсті лактарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді,дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді,дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты

және жазу.Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру.
Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.
Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттаңұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.

Қимылды ойындар.
Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,жүгіру,лақтыру,домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру: ақ сияқты қорбаңдап жүру).

Спорттық жаттығулар:
Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.

Дербес қимыл белсенділігі.
Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би)орындауға,қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге,бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар.
Ересектің бақылауымен бетін, қолларын ластанған кезде және тамақтыналдынданөзбетіншежуу,бетіменқолынжекеорамалменқұрғатынсүртуғересектіңкөмегіменөзінретке келтіру.
Жекезаттардықолдану(қолорамал,майлық,орамал,тарақ,түбек),киімі идегі олқылықты байқау және оны өзбетінше,ересектердің көмегімен ретке келтіру,белгілі бір ретпен киіну және шешіну,әртүрлі ілгектерді қолдана білу,ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:шашды үтіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:
Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таназдаболуұзақтығын қамтамасызету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пенықылас танытуға баулу.

	ояту.Қағазға,құмға саусақпен сурет салу,ересектер салған суретті толықтыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалу,оларды біргұтас етіп біріктіру,сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішіндді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,тереңдету,кесектерді біріктіру, күу ыршақка арналған әшекейлерді (білезік,жүзік,көлсағат)мүсіндеу,заттардың ұқсастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсырута қызығушылықты ояту.Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау,жырту,бүктеу),жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды,машиналарды,үйлерді,доптарды,шарларды,гүлдерді,қазақтың ұлттық өю-өрнектерін орналастыруды пысықтау.
Құрастыру	Ойын аясында үстелүсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру,кеністік қатынастарды түсіну ,құрылыс табына сәйкес сюжеттік ойынцықтарды,табиғи материалдарды (құм,су,тас) қолданып,ойнауға мүмкіндік беру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну,конырауларлың жоғары және төменды бысталуын, фортепианоның дыбыс талуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,бұл әуендерді тани білу. **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту,жекелеген сөздермен буындарды айту,пелагогтің дауыс ырғағына,сөздердінс озылынқы дыбысталуына еліктей отырып,ересекпен қосылып әнайту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Қарапайым би қимылдарын орындау:қолдың білектерін айналдыру,шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу:денені оңға,солға бұру,басты оңға,солға ию,колдарды сермеу.
Қоршаған ортамен	**Бала,онынотбасы,үйі.** Есімін атағанда жауап беру, өзін айналан және

таныстыру	фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау. тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау **Заттық әлем.** Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекетету,баланың бақылауымен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. **Көлік.** Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.Ересектерге көмектесуін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен қағидылықтарды меңгеруіне ықпал ету. **Табиғат әлемі.** Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай,көгершін,қарға),үй құстарын (тауық,қаз,үйрек),маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суықкар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу,қарды домалату,тасты жинау,қалау)туралы түсініктерді қалыптастыру,олар мен ойнау және эксперимент жасау.