

Бөліміңізі: Төртінші -

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №5 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Ақбота» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10.23 - 03.11.2023 (1 апта)

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» СӨС картотекасы №49</b> <b>Мақсаты:</b> егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің қандай ережелерді бұзғанын түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда	<b>Таңертеңгі әңгіме «Үйді өрттен сақтайық» СӨС картотекасы №50</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата – аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатыны найту. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық» картотекасы №51</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес» картотекасы №52</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын найту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?» картотекасы №53</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру. Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

	қалай әрекетету керектігін айту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>		
--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»</b> Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b> Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіріледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. тапсырманы көпқырлы көру қабілетін дамытады. Логиканы дамытады. Міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»</b> Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсіуралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны</b> Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
---	---	---	---	--	---

				әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсерету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).</li> <li>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).</li> <li>3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық».</li> <li>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).</li> <li>5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру.</li> <li>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.</li> <li>8. Саппен жүріп өту.</li> <li>9. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»</li> </ol>				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен,

	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«МЫСЫҚ»</b> Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсыесту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«ҚОРАЗ»</b> Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«ДОП»</b> Оң, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>«СӨЗДЕР»</b> 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) Әріптен сөз құрамыз</p>

	<p>(алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентайсаусақ жоғары қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>(алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресеішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отырақалады) Кім қумақ? <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>(барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдыналақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақтысәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі) Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды) Қарбыз-жолақты сөзекен <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>Музыка (ән жетекшісінің жоспары бойынша) <b>Дене шынықтыру «Ғажайып сандық»</b></p>	<p><b>Қазақ тілі «Көкөністер пайдасы»</b> Мақсаты: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не</p>	<p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қонжық қалай шынықты?»</b> Мақсаты: Түрлі</p>	<p><b>Дене шынықтыру «Ойна әрі шымырбол»</b> Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды</p>	<p>Музыка (ән жетекшісінің жоспары бойынша)</p>

	<p><b>Мақсаты:</b> Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.</p> <p><b>Ойын: «Секір бұрыл»</b></p>	<p>істейді?» сұрақтарына жауапберуді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Бұрыш – перец Баялды – баклажан Шалқан – репка Қырыққабат – капуста Асқабақ – тыква Сарымсақ-чеснок Бақшада – в огороде Жер-земля Өседі – растет Жинайды – собирают <b>Сөздік ойын:</b> «Мен бақша жинадым» ойыны <b>картотека №1 Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. (Қазақ тілі)</p>	<p>тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1– 1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; <b>Ойын: «Құрастырғыш»</b></p>	<p>ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. <b>Ойын: «Қоңырауға жанаспа»</b></p>	
	<p>«Егер сен үйде жалғыз болсаң» <b>Мақсаты:</b> балаларда күнделікті</p>	<p>«От-дос, от-жау» ертегісі <b>картотека №31 Мақсаты:</b> Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті</p>	<p><b>М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі</b> Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын.</p>	<p>«Ауа-райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы» <b>Мақсаты:</b> ауа-райын</p>	<p>«Әлсіздің достары» ертегісі <b>Мақсаты:</b> Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы</p>

	<p>өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Қауіпті заттармен таныстыру.</b>  <b>Көркем сөз</b>  Егер есік қоңырауы шырылдаса, Бірден есікті ашасың ба? Немесе «Кім қағып жатқан?»»Деп онан сұрайсыңба! Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>«Заттар туралы не білміз?»</b>  <b>дидактикалық ойыны картотека</b>  <b>№70 Мақсаты:</b> заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды</p>	<p>жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b>  <b>Дидактикалық ойын «Заттар туралы не білеміз? Картотека №70 Мақсаты:</b> заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p>Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»</b>  <b>картотека</b>  <b>№71 Мақсаты:</b> балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту; –тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b>  <b>Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»</b>  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы);</p>	<p>анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әрмезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру. - Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ... (балалардың жауаптары) - ол туралы қалай айтуға болады..... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  <b>Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет</b>  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>түсінік қалыптастыру. Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, тендестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» картотека</b>  <b>№73 Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Спорттық құралдар» композиция</b>  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.</p>
--	---	---	---	--	--

	жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> «Үйдегі қауіпті заттар»		Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз (жауын шашынды); <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Жаңбырдан не құтқарады?»</b> Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> <b>«Жау, жау жаңбыр» әні (музыка)</b>	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Халықтық болжамдар:</b> Жыл құстары топтасып ұшса, <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Табиғат құбылысын тап» картотека №72</b> Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. <b>-Би: "Облака",</b>	<b>(сурет салу, жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Картотека №-13</b>	<b>Карточка №-14</b>	<b>Картотека №-15</b>	<b>Картотека №-</b>	<b>Картотека №-17</b>



<p><b>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне</p>	<p><b>Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс- әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атына тап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  <b>Көркем сөз:</b> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңіноку. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.  <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын. К-№ 14 «Құстардың ұшып келуі»</b>  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p>	<p><b>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.  <b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын. К-№ 15 «Қарғалар»</b>  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>16 Бақылау: «Алтын күзді бақылау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  <b>Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков</b>  Алтын, алтын, сары алтын  Алтын күзде нұр жатыр  Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын  Сары ала тон жамылған  Күз атамыз секілді  Қойны толы дәмді нан  Тәттісі көп не түрлі.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <b>(Еңбек</b></p>	<p><b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. <b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,  Дабылыңды соқпай тұр.  Үйге жетіп алайын,  Тереземнен қарайын.  Моншағымды бір-бірлеп,  Үйде отырып санайын.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Қимылды ойын. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар»</b>  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
---	---	---	--	--

	байланысты көркем сөз жаттату. (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) <b>Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық»</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>(дене шынықтыру)</b>		қызметі) <b>Қимылды ойын. К-№16 «Көжектер»</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p>				

	<p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  <b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  <b>«Жұлдызша» ойыны.</b>  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>  Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін,  күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b></p>	<p>Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау.  Тең тең емес екенін анықтау.</p>	<p>«Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру  <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>  Ормандағы</p>	<p><b>Эксперименттік жұмыс</b>  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың</p>	<p>Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету  <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді</p>

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>(математика негіздері)</b>  Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу.  Ұжымды жұмыс <b>(жапсыру)</b></p>	<p>ағаштарды бояулармен салу.  <b>(сурет салу)</b></p>	<p>материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  <b>Тәжірибе 1.</b> Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  <b>Тәжірибе 2.</b> Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды?  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.  <b>(сурет салу)</b></p>	<p>сомдауға үйрету.  <b>(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)</b>  Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан <b>(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Элизат-жапсыру, Нұрдана- жеке</p>	<p><b>Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау</b>  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Қайсар-жапсыру, Медина- жеке жұмыс..</p>	<p>«Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Мейірхан- құрастыру, Дана- жеке жұмыс</p>	<p>Цирк-цирк, алақай!  Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Дархан-құрастыру, Самат – жеке</p>	<p>Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Әмір-жапсыру, Самал-жеке жұмыс.</p>

	жұмыс.			жұмыс.	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбында жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  <b>Қимылды ойын: картотека №16«Көжектер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. <i>(дене</i></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстарымен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  <b>Қимылды ойын: «От-су!» картотека №24</b> (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.  <b>(дене белсенділігі)</b>  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. <i>(дене белсенділігі)</i>  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  <b>Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)  <b>Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <i>(дене белсенділігі)</i>  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>

	<i>белсенділігі)</i> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар			қызығушылықта рын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. <i>(дене белсенділігі)</i> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ауа-райына сәйкес киіну»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»	Медбике кеңесі	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»	Психолог кеңесі

Бөлімнің: Төтенше

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №5 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Ақбота» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11.23 - 10.11.2023 (2 апта)

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері» картотекасы №54</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?» картотекасы №55</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Әңгіме «Сіз тұратын көше» картотекасы №56</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Әңгіме «Глобус» картотекасы №57</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықтарын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды бейтанысты адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балалардасақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру) <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті</b> (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. (қоршаған ортамен таныстыру). <b>Көркем әдебиет шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері</b> (кітап қарау);</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойынережелерін орындауға дағдыландыру. (қоршаған ортамен таныстыру) <b>Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті</b></p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)        Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</li> <li>3. «Сағаттың тіліндей Іліп оңға бір.        Сағаттың тіліндей Іліп солға бір».</li> <li>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.</li> <li>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> </ol>				



Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).

Таңғы ас

**Гигиеналық шаралар:** Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.  
**Көркем сөз:**  
**Қолды сабындап жуамыз**  
 Сырттан келіпүнемі,  
 Сабынмен қол жуамыз,  
 Таза болдымұнтаздай,  
 Тағамға қол созамыз.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)**  
 тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

**Гигиеналық шаралар:** Таңғыас алдында қолдарын жуу,қолды сұрту жәнеорамалды орнына ілу.  
**Көркем сөз:**  
**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  
 Біз қалай жуу керектігін білеміз.  
 Менің бетім мен мойным!  
 Менің қолдарым, мұрыным!  
 Біз бетімізді, аузымызды жуамыз..  
 Міне, біз қандай тазамыз!  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып

**Гигиеналық шаралар:** Таңғыас алдында қолдарын жуу,қолды сұрту жәнеорамалды орнына ілу.  
**Көркем сөз:**  
**1. Су, су, менің бетімді жу,**  
 Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  
**Тамақтану** (өз орнын білу,дұрыс отыру, асішу құралдарындұрыс ұстау,тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұртужәне орамалдыорнына ілу.  
**Көркем сөз:**  
**Қолды сабындап жуамыз**  
 Қолды сабынмен жуамыз.  
 Қолды сабынмен жуамыз.  
 Жылы сумен жуыңыз.  
 Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  
**(Сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)**  
**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру,ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейіналғыс айту)

**Гигиеналық шаралар:** Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.  
**Көркем сөз:** **Сүлгі**  
 Дымқылдап күнде сен,  
 Қолыңды сүйкесең.  
 Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  
**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталапайту.				
	<p><b>Картотека №3 Саусақ жаттығуы</b> Қане, қайсыалақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл)Тік, тік, тік пісте,Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»</b> Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық,қытық! <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека №5 Саусақ жаттығуы:</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бессаусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Картотека №1Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»</b> Күні бойы, күнібойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпенсекірді, Сол аяқпенсекірді, Алға қарайсекірді, Артқа қарайсекірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке десекірді. Екі саусақпенкезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(сөйлеуді дамыту, математиканегіздері)</b></p>	<p><b>Картотека №6Саусақ ойыны«Ойыншықтар»</b> Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпенбүту.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпенашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек- кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (Ән жетекшісінің жоспары бойынша) <b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді құртақандар» <b>Мақсаты:</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшы жәнебаяу қарқынменеңбектеу, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішіндебаяу қарқынмен еңбектеу; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50метрге еңбектеу; <b>Ойын:</b> «Соқыртеке»</p>	<p><b>«Қазақ тілі»</b> <b>«Ас - адамның арқауы»</b> «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. <b>Сөздік минимум</b> Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық <b>Сөздік ойын:</b> <b>«Сөйлемдіаяқта»</b> картотека №37 <b>Мақсаты:</b> күрделі сөйлемдердіқолдануға үйрету.<b>Шарты:</b> * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына) * Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, онықойды... қайда? ( салат</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Футбол ойнауды үйренеміз» <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. <b>Ойын:</b> «Допты қағып ал»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің көңілді ұшқыр добым» <b>Мақсаты:</b>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Аяқты бірге, алшакқойып, бір аяқпен (оңжәне сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың ара қашықтығы 40–50см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см),қысқа секіргішпенсекіру; <b>Ойын:</b> «Тасбақа»</p>	<p><b>Музыка</b> (Ән жетекшісінің жоспары бойынша)</p>
---	---	---	--	--	--

		<p>ыдысына)  * Әкем кәмпит әкеліп,  қойды ... қайда?  (кәмпит ыдысына)  Марина бүгін мектепке  бармады, өйткені... (  ауырып қалды)  *Біз жылытқыштарды  Менің ұйықтағым  келмейді,өйткені... (әлі  ерте)  Біз ертең орманға  барамыз,егер... (ауа-  райы жақсы болса)  *Анам базарға  барды... (азық-түлік  сатып алуға)  * <b>(Қазақ тілі)</b></p>			
	<p><b>Дыбыстарды саралау.</b>  Мақсаты: Үү–Іі—З  дыбыстарын саралау  .Балалардың ақырын-  жылдам белгісі  бойынша дыбыстарды  сипаттау қабілетін  бекіту; Сөздегі  дыбыстың орнын  анықтауда жаттығу; -  сөздегі буындардың  санын анықтау  қабілетін бекіту.  Фонематикалық</p>	<p><b>Жаңылтпаш</b>  <b>Мақсаты:</b> ақырын,  Бұзау бұлқынып,  Мойыншағын үзе ме?  Мойыншағын үзген  соң ,Ол біреуді сүзбей  ме, сүзе ме? <b>(сөйлеуді  дамыту және көркем  әдебиет) «Торғай  мен тышқан» ертегісі</b>  <b>(Көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Түрлі түсті  жаңбыр»</b></p>	<p><b>«Қияр ме қырыққабат»  ертегісі (сөйлеуді  дамыту және көркем  әдебиет) «Шаршыға  орналастыр»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> 5 шегінде  заттардың есебін  жүргізуге үйрету  Материал: суреті бар  парақшалар: Қарақат  бұтақтары; шаршы және  шеңбер. <b>Шарты:</b> әр  бұтаққа бірдей 5 -</p>	<p><b>Жаңылтпаш Шын</b>  еңбекшіл -өрмекші,  Өрмекші-шын өрнекші.  <b>Мақсаты:</b> ақырын,  жылдам сөйлеуді  меңгерту. <b>(сөйлеуді  дамыту</b>  <b>«Сонша қимылжаса»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> 5 шегінде  заттардың есебін  жүргізуге үйрету, белгілі  бір қозғалыс санын  көбейтуге үйрету</p>	<p><b>«Шұбар тауық» ертегісі</b>  <b>(сөйлеуді дамыту және</b>  <b>көркем әдебиет)</b>  <b>«Ойыншық тап»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>картотека №81</b>  <b>Мақсаты:</b> аталған санға  сәйкес заттарды санау және  оны естесектеу;  ойыншықтардың теңсанын  табуға үйрету.  <b>Материал:</b> ойыншықтар  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші  балаларға қанша ойыншық</p>

<p>процестерді дамыту; Y-Y-Y- үкі ұшыпбара жатыр. I-i-i — үкінің туған күні. Сіз — сіз — сіз- үкі үшін сыйлықалып жүрсіз. 3-3-3-біз үкі әнін айтамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  <b>Ойын мазмұны:</b> Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алмасары? Балалар тәрбиеші</p>	<p><b>Мақсаты:</b> заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай біртүстерді топтастыруға  <b>Барысы:</b> топтастыруды бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  <b>(Математика негіздері)</b>  «Киіз үйге арналған басқұр» <b>(сурет мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>	<p>қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.  <b>(Математика негіздері)</b>  <b>«Ағашты аралаймын»</b> тұрмыстық заттар топтық жұмыс <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>Материал:</b> заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде) <b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша за салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.  <b>(Математика негіздері)</b>  <b>«Қонжыққа арналған үйшік»</b> <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>айтса, соншасанауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде 3, үшіншісінде 4, төртіншісінде 5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегені айтпайды. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын <b>(Математика негіздері)</b> <b>«Менің</b></p>
--	---	--	---	--

	көмегімен санайды. <b>(математиканегіздері)</b> «Киіз үй» Топтық сұмыс <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.				<b>тобымдағыойыншықтар» композиция</b> Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету.Композицияны құруды үйрету. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттықкерек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары,үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау: «Тұманды бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғыптұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b>	<b>Бақылау:«Қоңыркүзді бақылау,салыстыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Қоңыркүзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру ерекшеліктерін сұрау,қоңы күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіпбітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың дақүз айларында түстерін	<b>Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс -әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. <b>(Қоршаған ортаментаныстыру)</b>	<b>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</b> Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтайтұр, Дабылынды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. <b>(Көркем әдебиет) Еңбек:</b>

	<p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  <b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. <b>(Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын</b> :«Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс- әрекеттері.  <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін.Бұл күндері кейіпті,Сары жібек көйлегін.  Жел тынымсызгүлдеп, Болып кетті тымбұзық. Шуылдайды тал,терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  <b>Мақсаты:</b>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын: К-№ 12</b> «Аттар» Балалардың өз еріктерімен</p>	<p>өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  <b>Көркем сөз</b>  Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз.  Бір уыс дән шаштықта, Қап - қап қауын алдық</p>	<p><b>Көркем сөз:</b>  С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. <b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.  <b>Мақсаты:</b> құстарға камқор болуға тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі)  <b>Қимылды ойын. К-№14</b> «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  (Еңбек қызметі) <b>Қимылды ойын. К-№ 17</b> «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
Серуеннен оралу	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				

	<p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешіңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. <b>«Сықырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. <b>«Жұлдызша» ойыны</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>



	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <b>(көркем әдебиет).</b>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b> Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Ермексаздықолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(жапсыру, суретсалу, мүсіндеу)</b>	Құстар туралы сұхбат <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Топтық жұмыс плакатқа</b> Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. <b>(құрастыру)</b> Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. <b>(сурет салу).</b>	Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанатоюымен таныстыру. Құсқанат оюын жапсыру. <b>(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).</b> көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. <b>(математика негіздері)</b> Геометриялық пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру <b>(жапсыру)</b>	Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу. <b>(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)</b> Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. <b>(математика негіздері)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар).	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру,	Жапырақтар мен композицияны құрастыру кезінде	Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.

	<p>"куыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары <b>(құрастыру мүсіндеу, сурет салу)</b> Олжас - жапсыру, Сезім жеке жұмыс</p>	<p>Еңбек құралдарының қолымен солдан оңға қарай орналастыру <b>(математиканегіздері)</b> «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. <b>(көркем әдебиет)</b> Рамазан жапсыру, Самал - жеке жұмыс.</p>	<p>санау <b>(математика негіздері)</b> Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Исатай - құрастыру, Айзере - жеке жұмыс</p>	<p>заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; <b>(жапсыру)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолданудағыдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Сағыныш - құрастыру, Нұрислам – жеке жұмыс</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> Әмір - жапсыру, Әбдірашид - жеке жұмыс.</p>
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> тақырыбында жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. <b>Ойын шартты:</b> Бір бала күн, екінші</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстарымен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Аңшылар» <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <b>Ойын шартты:</b> Ойыншылар екі топқа</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Қарғалар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойын: «Көжектер» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық</p>

	<p>бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>бөлінеді. Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер- шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар- шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойыншарты:</b> Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойынарқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				
<p><b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балабақшадағы рухани- адамгершілік тәрбие»</p>	<p><b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»</p>	<p>Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу»</p>	<p><b>Ата-аналарға әңгіме:</b> «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу</p>	<p>Психолог кеңесі</p>	

Тәрбиелену: Тәрбиелену

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №5 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Ақбота» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11.23 - 17.11.2023 (3 апта)

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<b>Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер» картотекасы №21</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау	<b>Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?» картотекасы №23</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормаларымен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер картотекасы №24</b> <b>Мақсаты:</b> алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық» картотекасы №25</b> <b>Мақсаты:</b> теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

	<p>қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>			
--	---	---	--	--	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»</b> Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағысмайы және сиыр сүтідүкендерді қайдан және қалай пайда болатынын біледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b> Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. *тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. <b>(қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»</b> Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады;</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны</b> Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
---	---	--	--	---	---

			<b>таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсерету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.				
	2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз.				
	2 - қолды жоғары көтереміз.				
	3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)				
	3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз				
	Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет)				
	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)				
	5. «Қарлығаш» болып ұшамыз				
	6. «Қоян» сияқты секіреміз.				
	Жай жүру, дем алу.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы асалдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем</b>

	<p>және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз: Қолды сабындапжуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қолсозамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>орнына ілу. <b>Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас іш құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз: Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>орнына ілу. <b>Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>сөз: Сүлгі</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1</b> Күні бойы, күні</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2</b> Оң қолым тышқан</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы Картотека №3</b> Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4</b> Қуыр-куыр қуырмаш,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.</p>

	<p>бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p>болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p>Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні.(гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте.(шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін.(үй) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Балаларға бидайшаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– койыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатықбар, Қытық, қытық!<b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> нұсқаушысының жоспары бойынша</p> <p><b>Музыка</b> жетекшісінің жоспары бойынша</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> «Ыдыс-аяқ әлемі» Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. <b>Сөздік минимум:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> нұсқаушысының жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> нұсқаушысының жоспары бойынша</p>	<p><b>Музыка</b> жетекшісінің жоспары бойынша</p>



		<p>Табак, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек (Қазақ тілі) <b>Сөздік ойын:</b> «Ас үйде» <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. <b>Ойынға қатысушылар:</b> 4-5 адам. <b>Ойынға арналған материалдар:</b> ас үй ыдыстары. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым».</p>			
	<p><b>Алғашқы қар</b> Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон кіді бақтарда. Жылғаларда қақ көрдім, Жатыр шеті</p>	<p><b>Жаңылтпаш</b> Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>Дидактикалық ойын</b> «Себетке жина»</p>	<p>«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Букет жинайық» дидактикалық ойыны картотека №84 <b>Мақсаты:</b> санды бір</p>	<p>«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет) <b>Жаңылтпаш</b> Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Лифт»</p>	<p>«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет) <b>Сөздік ойын:</b> «Кім көп көреді?» картотека №3 <b>Мақсаты:</b> көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. <b>Ойынға арналған материалдар:</b> лексикалық</p>

	<p>шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей. <b>(сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)</b> «Ата және сана» <b>дидактикалық ойыны картотека №82</b> <b>Мақсаты:</b> қорытындысанды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету. <b>Материал:</b> ойыншықтар <b>Шарты:</b> үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға санау үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстанаспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар</p>	<p><b>Мақсаты:</b> бескедейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету. <b>Материал:</b> көкөністе менжемістердің жалпақ суреттері, себеттер. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды? <b>(математика негіздері)</b> <b>«Қар басқан ағаш бұтақтары» (сурет</b></p>	<p>бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру. <b>Материал:</b> сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар. <b>Шарты:</b> әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бір неше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифр даналады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»</b></p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпіркосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...) <b>Шарты:</b> балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады. <b>«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>	<p>тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар. <b>Ойынға қатысушылар:</b> 5-6 адам. <b>Ойын барысы:</b> Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиынны сандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу. <b>Материал:</b> картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесін де сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі. <b>Шарты:</b> 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезекбалаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b>  <b>«Балабақша ауласындағы ағаштар»</b>  <b>Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p><b>салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>		<p>сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады. Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады. 2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парактыңүстінен көтеріп, хорменсиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды. <b>Өзіндік өнімді іс-әрекет:</b> біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал Игі істер Ағашы) топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика</b></p>
--	--	---	--	--	---

					негіздері
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №8</b>  <b>Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</b>  Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. <b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Құм</p>	<p><b>Картотека №9</b>  <b>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</b> <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  <b>Көркем әдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар»(Қ. Шарғытбаев)  Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.</p>	<p><b>Картотека №10</b>  <b>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»</b>  <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету.  <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. <b>Еңбек</b></p>	<p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b> Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.</p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> еңбеккор болуға тәрбиелеу. <b>(Еңбек әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Кептерді қуып жет» <b>К-</b></p>

	салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <b>(Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын.</b> К- №8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b>	Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. <b>(Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын:</b> К- №9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(Дене шынықтыру)</b>	<b>іс-әрекеті) Қимылды ойын.</b> К- №10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. <b>(Дене шынықтыру)</b>	Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу <b>(Еңбек қызметі) Қимылды ойын:</b> К- №18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>№1</b> Мақсаты: (дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
Күндізгі ұйқы	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешіңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p>				

	<p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  <b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  <b>«Жұлдызша» ойыны.</b>  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, олсендердің тілектерінді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздерінді жұмындар, тыңдандар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b>  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>  Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін,  күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b></p>	<p>Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған</p>	<p>Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан</p>	<p>Кітаптан ән жаттау, айту <b>(музыка)</b>  Еркін іс әрекеттер.</p>	<p>Балалардың өз қолдарымен</p>	<p>Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.</p>

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ертегісін тыңдау. <b>(көркем әдебиет)</b> Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. <b>(сурет салу, жапсыру)</b> Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру <b>(математика негіздері)</b>	құрастыру. <b>(құрастыру)</b> Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, ертегілер оқу, талдау.	Еркін рөлдік ойындар <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Мейірхан - жапсыру, Жанерке – жеке жұмыс.	<b>Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау</b> Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Беккелді-жапсыру, Самат - жеке жұмыс.	«Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Сезім- құрастыру, Әмірхан- жеке жұмыс	«Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Медина құрастыру, Нұрдана-жеке жұмыс.	Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Айбат- жапсыру, Қайсар -жеке жұмыс.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам»</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»</b> Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»</b> Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b> Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны

	<p>Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер табаалмаса балалардың тілегін орындайды. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш...бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондада шара қолданылады. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақайтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіпкөр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p><b>тышқан»</b> «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар.</p>	<p>таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанатын. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>
Серуеннен оралу	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
Балалардың үйге	<b>Ата-аналарға</b>	<b>Ата-аналарға</b>	Ата-аналарға кеңес: «Баланы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b>	Психолог кеңесі



<b>қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<b>кеңес:</b> «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	<b>кеңес:</b> «Сыпайылық маңызды»	дос болуға қалай үйрету керек?»	«Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	«Балалар өтірігі»
------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	-------------------

Тәрбиелену: Тәрбиелену

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №5 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Ақбота» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11.23 - 24.11.2023 (4 апта)

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдарды нортасындамын» картотека №59</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Достар үшін не жақсылық жасауға болады?» картотека №60</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әртүрлі жағдайлармен таныстыру, достық қарым-қатынас тәжірибесін байыту. Достар үшін жақсы нәрсе жасауға деген ұмтылысты ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Әңгіме «Менің досым» картотека №61</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, сөйлемдерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құру қабілетін қалыптастыру. Достық сезімдерді тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Әңгіме «Менің сүйікті жануарым» картотека №62</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуінде тиісті ұғымдарды белсендіру, үйлесімді әңгіме құра білу, диалогқа қатысу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Этикалық әңгіме «Этикалық және этикалық емес әрекеттер» картотека №63</b>  <b>Мақсаты:</b> балалармен әртүрлі жағдайларды қарастыру, адамдардың қайсысы дұрыс әрекеттеніні және ережелерді кім бұзғанын талқылау. Балаларды өз қалаулары мен іс-әрекеттерін этикалық және моральдық нормалармен, қабылданған мінез-құлық ережелерімен салыстыруға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	<p>әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>				
--	---	--	--	--	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №23</b> <b>«Бұл қашан болады?»</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b> Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №24</b> <b>«Жел қандай?»</b> <b>Дидактикалық міндет:</b> балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №25</b> <b>«Кілтті танда»</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Суретші қай жерде кателесті?»</b> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №26</b> <b>«Ертегіні араластыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №27</b> <b>«Ертегінің басты кейіпкерін ата»</b> <b>Мақсаты:</b> реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>
---	--	--	---	--	---

	Балалармен жекежұмыс.		танысу)		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>КАРТОТЕКА №11ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсерету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіпүнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болдым ұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейіналғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңна кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Меніңбетім мен мойным! Менің қолдарым,мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бала</b> Аумин десеңмаған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнанкетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асылболсын,	<b>Гигиеналық шаралар</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су, меніңбетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейіналғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десеңмаған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнанкетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асылболсын,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнанкетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Сүлгі</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішүүқұралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>

	<b>(Сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)</b>	білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтаы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)</b>	<b>Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркемәдебиет)</b>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Картотека №1</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека №2</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека №3</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қарап ал да, есіңе сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әртүрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануарларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека №4</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека №5</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атына тап, <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жылмезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қаймезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

			таныстыру)		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Музыка</b> (Ән жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Дене шынықтыру</b> (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	<b>Қазақ тілі</b> <b>«Ас – адамның арқауы»</b> «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	<b>Дене шынықтыру</b> (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	<b>Музыка</b> (Ән жетекшісінің жоспары бойынша)
	Күздің соңғы айындағы табиғат құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын жапсыру. <b>(сурет салу, жапсыру)</b> Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру <b>(құрастыру)</b> Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. <b>(математика негіздері)</b>	Бөлме жиһаздары туралы әңгіме. <b>(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)</b> «Ас ішуге арналған үстел» <b>(сурет салу- мүсіндеу, жапсыру)</b> Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру. Үстелдерді салыстыру, санау. <b>(математика негіздері)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Иілеміз оңға бір» әні <b>(музыка)</b>	<b>«Ыдыстар»</b> Ыдыс түрлерімен таныстыру, шағын әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет) «Тап ойыны</b> «Шәй ішуге арналған кесе менқасық» <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету <b>(музыка)</b>	<b>«Тағамдар»</b> Тағам түрлерімен таныстыру, сурет бойынша әңгіме <b>(көркем әдебиет –сөйлеуді дамыту)</b> «Менің сүйікті тағамымы» <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> «Дәмді бауырсақтар» <b>(құрастыру)</b> Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру <b>(математика)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	<b>«Сүт тағамдары»әңгіме</b> Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлгебөлініп сомдату. <b>(көркем әдебиет) Мақта қыздың қатығы(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды. <b>(құрастыру математика негіздері)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.

	Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.			«Құлыншақ» әні (музыка)	«Қуырмаш» әні (музыка)
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p> <p>Шафтақтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!</p> <p>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?</p> <p>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер.</p> <p>Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? <i>(Тегіс, жібектей.)</i></p> <p>Түсі қандай? <i>(Тек</i></p>	<p>Ауа-райын бақылау Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады. Аулада.</p> <p>Шалғындағы шөпқурады, Шегірткелер де жоқ.</p> <p>Отын жиналды. Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады <i>(Бұлт.)</i></p> <p>Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... <i>(Шалшық).</i> Табиғатта</p>	<p>Ауа-райының жай-күйін бақылау Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p>Күзде орман үстінен және батпақ көлден. Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді.</p> <p>Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су</p>	<p>Жыл құстарын бақылау Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы</p>	<p>Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Қатты жел соғады, Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ.</p> <p>Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер?</p> <p>Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек.</p>

<p>қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)</p> <p>Қайыңмен қандай өзгерістер болды?</p> <p>Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?</p> <p>Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді?</p> <p>Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде курап қалғанын айтыңыз.</p> <p>Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i> Еңбек қызметі: аумақты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.</p> <p>«Қайыңға жүгір».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.</p> <p>«Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және</p>	<p>қандай өзгерістер болды?</p> <p>Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады?</p> <p>Жанбыр жауып тұр ма?</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау</p> <p>Мақсаты: еңбекетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып жету».</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс «Мені қуып жет»</p> <p>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>тамшыларынан тұрады.</p> <p>Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды.</p> <p>Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады.</p> <p>Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды.</p> <p>Олар жылдың барлық уақытында болады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай демаламыз?</p> <p>Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба?</p> <p>Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?</p> <p>Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».</p> <p>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.</p> <p>«Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы</p> <p>Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар.</p>	<p>жаққа ұшатынын білдіреді.</p> <p>Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады.</p> <p>Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады:</p> <p>Торғай кішкентай, алтырна ... (үлкен).</p> <p>Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).</p> <p>Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау</p> <p>Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.</p> <p>Қимылды ойын «Күшік пен торғай»</p> <p>Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту</p>	<p>Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру</p> <p>Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>«Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету.</p> <p>«Жүгіру — соқтықпа».</p> <p>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қолжеткізу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру</p>
--	--	--	--	--



	бүйірденжүруге жаттығу				
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалыныңорнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу,алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақмоториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сықырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балалардыкүтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, олсендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым- қатынас, шығармашылық іс-</b></p>				

	<b>әрекеті)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b>				
<b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, демалу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайын). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар денебойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> <li>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</li> <li>5. Аяқ ұшымен отыру.</li> </ol> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</li> <li>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.</li> <li>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</li> </ol> <p>«Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару</p>				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b> Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту)				
<b>Балалардың</b>	<b>Тағамдар туралы</b>	<b>Картотека № 19</b>	<b>Картотека № 23</b>	<b>Картотека № 2</b>	<b>Картотека № 6</b>

<p><b>дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>мультфильм көру.</b> Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Картотека №21</b> <b>«Аспазшы Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық-түліктер. <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Анамның тілі» әнін жаттау</b> Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка)</p>	<p><b>«Пошта» Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Кітап бұрышына саяхат:</b> Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b> (Көркем әдебиет)</p>	<p><b>«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілді дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Дәрігерлер кітабы»</b> суретті кітап қарау (танымдық қызмет)</p>	<p><b>«Ойыншықтар дүкені» Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?» Мақсаты:</b> жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж). <b>Барысы:</b> «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян». Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақфонға бекітеміз. (зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Жанерке - құрастыру,</p>	<p>«Мамандықтар» туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Әкімгерей Рамазан-жапсыру, Оспан Дінмұхаммед -жеке</p>	<p>Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Жанболат Медина – сурет салу, Ишнияз Мурагер-жеке</p>	<p>«Ойыншықтар» суретпен жұмыс Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b> Мәлік Әлімхан - мүсіндеу, Рахман</p>	<p>«Ойыншық» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Жора Алихан - жапсыру, Жумабаев Амир-жеке жұмыс.</p>

	Бөкенбай Медина - жеке жұмыс..	жұмыс.	жұмыс.	Маржан – жеке жұмыс.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбында жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b> <b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Дұрыс сөйлеп үйренеміз»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баламен қалай сөйлесеміз»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? »	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Тәрбиелену: Тәлсіздік

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №5 «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Ақбота» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11.23 - 01.12.2023 (5 апта)

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме» картотека №64 <b>Мақсаты:</b> балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығы немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып	<b>СӨС әңгіме «Тістер нені жақсы көреді?» картотека №65</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды тіс денсаулығына қамқорлық жасауға үйрету, тістерге не пайдалы және не зиян тигізетінін талқылау. Тістерге дұрыс күтім жасауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Этикалық әңгіме «Бәріне көмектескен қоян» картотека №66</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды өзара көмек сияқты ұғыммен Е.Бехлеровтың «Қырыққабат жапырағы» ертегісінің көмегімен балаларға басқаларға көмектесу оны көрсететіндерге қуаныш әкелетінін түсіндіру. Нағызкөмек риясыз екенін түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Этикалық әңгіме «Көмекке мұқтаж адамдарды көре білу» картотека №67</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға барлық адамдардың қолдауға мұқтаж екенін, бірақ бәріде көмек сұрай алмайтынын түсіндіру; көмекке мұқтаж адамды байқап, оған көмектесу өте маңызды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>«Қыс» әңгімесі картотека №68</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>

	тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>				
--	---	--	--	--	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»</b> <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. <b>Ойын ережелері:</b> Балалар тиісті түсті суреттерді тандап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. <b>Ойын әрекеті:</b> бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог. <b>Дидактикалық материал:</b> балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілтті бар бөлінген суреттер. Көлемді</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкішеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т. б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін олар "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. <b>(Сөйлеуді</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»</b> <b>Мақсаты:</b> реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. <b>Барысы:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Өтеш – "Мысық, өтеш және т. б. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. <b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесіңбе?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, Туған табиғатқа және барлық ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
---	---	---	---	---	--

	заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>			
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсерету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң

	Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(көркем әдебиет,</b>	<b>Саусақ жаттығуы Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Саусақ жаттығуы Картотека №3</b> Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4</b> Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйдежат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! <b>(көркем әдебиет, қоршаған</b>	<b>Саусақ жаттығуы Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>



	қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)			ортамен таныстыру)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка (Ән жетекшісінің жоспары бойынша)  Дене шынықтыру (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	Қазақ тілі «Ұлттық тағамдар» Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойыншасөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум Ұлттық тағамдар. Ірімшік, қуырдақ, қымыз, шұбат, құрт, жент	Дене шынықтыру (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	Дене шынықтыру (дене шынықтыру нұсқаушысының жоспары бойынша)	Музыка (Ән жетекшісінің жоспары бойынша)
	Күзгі шық туралы әңгіме (Сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Картотека №20 Мақсаты: Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.	«Мысық, әтешжәне тұлкі» ертегісі Картотека №4 (көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Тез жауапбер» Мақсаты: Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту.	«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Картотека №9 (көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Картотека №33 Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту;	Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Картотека №36 Мақсаты: Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқышандар. Табиғат заңымен таныстыру: табиғатта жануарларда, өсімдіктерде өз бегінше тіршілік ете алмайды. Ойын	Дидактикалық ойын: «Суықторғай» картотека №62 Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту. Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм- рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.

	<p><b>Керекті материалдар.</b> Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар т.б.</p> <p><b>Ойынның мазмұны.</b> Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас барекенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. <b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p>	<p>Сан мен сын есімдізат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның ережелері.</b> Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауапберуі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар.</p> <p>1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады?</p> <p>2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.</p> <p>3. Не артық? Аңдарма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).</p> <p>4. Құстарды ата.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Айдарлы әтеш» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>	<p>ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.</p> <p>Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Жүрісті жіберіп алмай, карточканыдер кезінде қойып, мұқият болу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынғатөрт адам қатысады.</p> <p>Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады.</p> <p>Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады.</p> <p>Егер керек карточкажоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді.</p> <p>Карточкаларды араластырып ойындыары қарай жалғастыруға болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>ережелері:</b> Таңдауға негізделе отырып, экологиялық тізбек құрастыру. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарғатізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді. Мысалы: Жапырақ-құрт- шымшық-ителгі. Дәндер-тышқан- аққулақ-жапалақ. Ағаш-қоян-қасқыр. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Кішкентай құртар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>	<p>Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемінтаңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нанқиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Құстарға арналған жемсауыт» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p>
--	---	---	---	---	---

	«Шық басқан ағаштар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)		таныстыру) «Ала шұбармысық» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p> <p>Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініндер!</p> <p>- Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз?</p> <p>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Торғайларды бақылау</p> <p>Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейінмен байқауға тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күнгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта</p>	<p>Шетен ағашын бақылау</p> <p>Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. <i>(Шетен)</i> Жел соқса – бір-бірімен таласқан, Жел басылса – бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі.</p> <p>Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда</p>	<p>Құстарды бақылау</p> <p>Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. Ақкөгершіндердің арасында батыл орғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға</p>	<p>Сауысқанды бақылау</p> <p>Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.</p> <p>Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай</p>	<p>Қайыңды бақылау</p> <p>Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілермен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарды.</p> <p>Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипаландар. Ол қандай? <i>(Тегіс, жібектей.)</i> Түсі қандай? <i>(Тек қайыңның</i></p>

<p>Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту</p>	<p>да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қысаязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күнмен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығындамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар.</p>	<p>қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілік тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек</p>	<p>осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау) Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? (Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.) Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс. Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу.</p>
--	--	---	---	--

				тапсырмаларын қуанаорындауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету.	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>				

	<p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алындар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?</p> <p>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сикырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p> <p>«Сикырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым- қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.</b></p>				
<p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады.</p> <p>Сүртеді қолынды,</p> <p>Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі,</p> <p>Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</p>	<p>«Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</b> Міндеті:</p>	<p>«Орманшыға қонаққа» квест- ойыны <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b> Міндеті: балалардың үй жануарлары мен жабайы</p>	<p>С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу (апликация, сөйлеуді дамыту) Міндеті: сандармен танысу. Шығармашылық зертханасы <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі «Жапырақтар қалай су болады» <b>(қоршаған ортамен таныстыру,</b></p>	<p><b>Құрастыру:</b> «Күзгі ағаш» Міндеті: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды</p>

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету.	жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау.	Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту.	<b>сөйлеуді дамыту)</b> Міндеті: судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету.	дамыту. «Сары жапырақ ұшады» <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Міндеті: тәрбиешінің сұрақтарына толық ұсыныстармен жауап беру қабілетін қалыптастыру.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы. Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау. <b>(Ескендір, Дана)</b>	<b>Сурет салу</b> «Керемет суретші» ойын жаттығуы Міндеті: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту <b>(Нұрислам, Самат)</b>	<b>Көркем әдебиет:</b> «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?») Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту <b>(Беккелді, Сезім, Мейірхан)</b>	<b>Сөйлеуді дамыту:</b> «Жаңғырық» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту <b>(Мейірхан, Рамазан)</b>	<b>Музыка:</b> «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. <b>(Қайсар, Айбат, Нұрдана)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті . Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы театр қызметі»	<b>. Ата-аналарға кеңес:</b> «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат	Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу