

### «БАУЫРСАҚ ЕРТЕГІСІ»

**Күні:** 6.09.2021ж

**Тәрбиеші:** Елемесова .Э.М

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Оқу іс әрекеті:** Ертегілер әлемінде.

**Тақырыбы:** «Бауырсақ».

**Мақсаты:** Балаларды ертегі мазмұнын түсініп оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыра отырып сөздік қорын байыту. Көңіл -күйлерін терең түсініп, аяушылық сезімге қамқоршы болуға тәрбиелеу.

**Сөздік жұмыс:** ұн, қамыр, илеу.

**Қостілдік компоненті:** ұн - мука, қамыр- тесто, илеу- замесить.

**Әдіс- тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сурет арқылы әңгіме ойын, сұрақ-жауап, қортындылау.

**Көрнекіліктер:** фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	-Балалар, сендер ертегілерді көп білесіңдер ме? -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, олар қалай басталушы еді? - Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдандар.	- Әрине. - Иә.  - Ерте, ерте, ертеде ...
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. - “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегі не жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұл ісі дұрыс па? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сөздік жұмыс. <b>Дидактикалық ойын</b> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша ертегідегі	Тәрбиешінің айтқанын тыңдай отырады. Балалар жауабы: - бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі.  Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті.  Сөздердің мәнін

	кейіпкерлерді құрастырады.	түсініп естерінде сақтайды. Әр түрлі пішіндерден ертегі кейіпкерлерін құрастырады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Қорытынды. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? - Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек? Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауаптар береді.  Балалардың жауабы: Ақылды болуымыз керек.

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Суретке карап мазмұнын түсіне біледі.

**Түсінеді:** Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Қолданады:** Сөздерді анық айтады.

*Аманжол*

**Күні: 13.09.2021ж**

**Тәрбиеші: Ибраева И.Е**

**Білім саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.**

**Тақырыбы: «Бұл бауырсақ-кішкентай қу аң».**

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді таңдау, рөлдерге бөлу.

Фланелеграф арқылы –қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндау мен тіл байлықтарын дамыту.

Мейрімді, тату –тәтті,

дос болуға үйрету.

**Сөздік жұмыс:** аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

**Қостілдік компоненті:** аңқау - рассеянный, қорқақ - трусливый, қу - хитрый.

**Әдіс- тәсілдер:** әңгімелеу, суреттерді жапсыру арқылы

қызықтыру, кейіпкерлерді талдау, сұрақ - жауап.

**Көрнекіліктер:** фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, «Бауырсақ ертегісі естерінде ме?</li> <li>- Кәне естеріңе түсіріндерші.</li> </ul>	- Ия, білеміз.
Іздену-ұйымдастырушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Кейіпкерлерді атап шығады.</li> <li>-Бұл кейіпкерлердің мінезі қандай?</li> <li>- Қоян?</li> <li>- Ал түлкі қандай?</li> <li>- Аю?</li> <li>- Қасқыр?</li> <li>- Бауырсақ?</li> <li>3) Балаларды тақтаға шығарып, кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу.</li> <li>4) Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай кейіпкерлерді таңдап, рольдерін беру. Қандай мінез қылықта болатындарын айту.</li> </ul>	<p>Бауырсақ, қоян, түлкі, аю, әже, ата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мейірімді, қорқақ, аңқау - қу, жаман</li> <li>- салмақты</li> <li>- ашулы</li> <li>- көңілді.</li> </ul> <p>Ертегіні көре отырып ертегі мазмұнына сәйкес жауап береді, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды.</p>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бұл ертегіде кім сендерге ұнады?</li> <li>- Неге ертегі көңілсіз аяқталады?</li> </ul>	Үй тапсырма: Балалар, үйге келгенде аналарыңа айтып беріндер.

**Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Таныс ертегінің соңын басқаша құрастырады.

**Қолданады:**Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

Күні: 20.09.2021ж

Тәрбиеші: Елемесова Э.М

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.

Тақырыбы: «Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін....»

Мақсаты: Ертегіні зейін қойып тыңдай білуге, әртістік қабілетін дамыту.

Ертегінің желісі бойынша сұрақтарға жауап бере білуге, қысқаша мазмұндауға үйрету. Олардың дауысын салып қызыға ойнау дағдыларын қалыптастыру. Бір-бірлерін сыйлауға, көмектесуге, адамгершілік қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: аңқау, қорқақ, қу, ашулы.

Қостілдік компоненті: ертегі – сказка.

Әдіс-тәсілдер: өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтыру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Шаттық шеңбері. - Балалар ертегілер еліне енеміз. - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер?	Тәрбиешінің айтқандарын тыңдай отырып, таныс ертегілердің кейіпкерлерін атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші: - Бүгінгі сендермен танысатынымыз “Бауырсақ” ертегісі. Ертегіні оқып отырып, балаларға түсіндіру. - Балалар, осы “Бауырсақ” ертегісінде қандай кейіпкерлер бар? - Ертегі не жайында екен? - Бауырсақты кім пісіреді? - Бауырсақ қандай әрекет жасады? - Оның бұл ісі дұрыс па? - Ол жолда кімдерге кез болады? - Түлкі бауырсақты қалай жеп қояды? - Балалар сендер басқа қандай ертегі білесіңдер? Сергіту сәті: <u>Дидактикалық ойын:</u> Ойынның шарты: үстел үстіндегі суреттер бойынша осы ертегідегі кейіпкерлерді құрастыру.	Ертегіні тыңдай отырып ертегі мазмұнына сәйкес жауап береді, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Балалар жауабы: бауырсақ, ата, әже, қоян, аю, қасқыр, түлкі. Балалардың жауабы: Ата-әжесінен қашып кетті. Жаңа сөздердің мәнін түсініп естерінде

		сақтайды. Әуенмен бауырсақты айналып билеу.
Рефлексивті- коррекциялаушы	Қорытынды. Балаларды мадақтау. -Балалар, сендер де осы бауырсақтың ісін қайталамау үшін қандай болуларың керек?	Балалардың жауабы: - Ақылды болуымыз керек.

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

**Қолданады:**Өз ойларын жеткізе алады.

Күні: 27.09.2021ж

Тәрбиеші: Ибраева И.

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойылымы.

Мақсаты: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру.

Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету. Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, кимыл қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету. Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту.

Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: бауырсақ.

Қостілдік компонент: бауырсақ - колобок.

Әдіс- тәсілдер: өткенді қайталау, тамашалау, сұрақ – жауап.

Көрнекіліктер: ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тәрбиеші: - Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады? - Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық. - Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық? (пойыздың дауысы естіледі)	Балалар: - «Ерте, ерте, ертеде, ешкі жүні бөрте де...», - «Баяғы өткен заманда шал мен кемпір тұрыпты», - Пойызбен барайықшы, тез жетеміз.
Іздену-ұйымдастырушы	- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық. - Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. 1. Өзі қу, жүрген жері айқай – шу. 2. Далада жүр шапқылап, Керемет тым саққұлақ, Тек есектен басқа да, Оған ұқсар жоқ құлақ. 3. Ит сияқты пішіні, Ұнатпайды ол кісіні. 4. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. 5. Өзі қып-қызыл болып піседі Күнге ұқсас келеді.	- түлкі  - қоян  - қасқыр  - аю  - бауырсақ

	- Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен? Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ»ертегісін еске түсіруін ұсынады. Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.	- «Бауырсақ» ертегісінде. Балалар мазмұнын айтып береді.  Балалар қуыршақтарын алып ертегіні сахналайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, бағалау	

**Күтілетін нәтиже:**Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

**Түсінеді:**Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Қолданады:**Сөздерді анық айтып, есте сақтау қабілеттерін дамиды.



**«ШАЛҚАН» ертегісі**

**Күні: 4.10.2021ж**

**Тәрбиеші: Елемесова Э.**

**Білім саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.**

**Тақырыбы «Шалқан».**

**Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлері арқылы мазмұнымен таныстыру. Сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіндіру. Көңіл-күйлерін терең түсінуге аяушылық сезімге, қамқоршы болуға тәрбиелеу.

**Сөздік жұмыс:** Шалқан, көкөніс, үлкен.

**Қостілдік компонент:** Шалқан - репка.

**Әдіс-тәсілдер:** қызықтыру, әңгімелеу, таныстыру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.

**Көрнекіліктер:** фланелеграф, кейіпкерлер суреттері, қуыршақ Әже.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қонаққа қуыршақ Әже келеді. Балалармен амандасады. Әже сіздің келгеніңізге өте қуаныштымыз. Әже: -Балалар сендер ертегілерді көп білесіңдер ме? - Ертегілер қалай басталушы еді?	- Әрине.  - «Ерте ерте ерте екен, ешкі жүні бөрте екен» деп басталады. Білгендерін айтады.
Іздену-ұйымдастырушы	1) Ертегінің атын атау «Шалқан», кейіпкерлерді атап таныстыру - ата, әже, немересі, ит, мысық, тышқан. 2) Ертегіні мазмұндау. Фланелеграфқа суреттерді жабыстыра отырып түсіндіру. -Ерте, ерте, ертеде ата мен әже өмір сүріпті. Бір күні ата барып шалқанды тартады, тартады, бірақ тарта алмайды. Ол кемпірді көмекке шақырады..... - Тек тышқан көмекке келгенде шалқанды тартып алады.	Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды.  Ертегінің мазмұнын айтып береді.  Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Қойылған сұрақтарға жауап қайтарады.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты? Жақсы қатынасқан балаларды мадақтау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

**Қолданады:**Өз ойларын жеткізе алады.

Түрлері	Тарихы	Қызықты фактілері
- әңгіме	Қытайлық әңгімешуарлар бұрынғы заманнан бері бұл түрді қолданып келеді.	Мұндағы кейіпкерлер өзінің өміріндегі оқиғаларды айтып береді.
- ертегі	Ертегі - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Ертегілерде кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- баллада	Баллада - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Балладада кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- әңгіме	Әңгіме - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Әңгімеде кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- баллада	Баллада - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Балладада кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- әңгіме	Әңгіме - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Әңгімеде кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- баллада	Баллада - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Балладада кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- әңгіме	Әңгіме - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Әңгімеде кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- баллада	Баллада - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Балладада кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- әңгіме	Әңгіме - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Әңгімеде кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.
- баллада	Баллада - бұл қызықты оқиғалар туралы айтылатын әңгіме.	Балладада кейіпкерлердің өміріне қызықты оқиғалар орын алады.

Күні: 11.10.2021ж

Тәрбиеші: Ибраева И.

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.

Тақырыбы: «Ата мен әжемде қонақта болғанда..»

Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерін таңдау, рөлдерін бөлу.

Фланелеграф арқылы – қызығушылықтарын, қиялдарын, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру. Мазмұндауды, тіл дамытуды көздеу. Мейірімді, тату-тәтті дос болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан.

Қостілдік компонент: шалқан - репка.

Әдіс-тәсілдер: әңгімелеу, түсіндіру, өткенді қайталау, сурет жапсыру арқылы қызықтау, түсіндіру, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: фланелеграф, кейіпкерлер суреттері.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	- Балалар, алғашқы сабақта біз «Шалқан» ертегісімен таныстық. - Кім шалқанды екті? - Кім шалқанды тартты?	Балалар қызығушылықпен жауап береді.
Іздену-ұйымдастырушы	1) –Балалар, « Шалқан» ертегісі естерінде ме? - Кәне есімізге түсірейікші. Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық ата әже, немересі, ит, мысық, тышқан. - Бұл ертегіде кейіпкерлер бір біріне көмек бере ме ? 2) Балаларды тақтаға шақырып, фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерлерді тандап, рөлдерін беру. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.  Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау. - Бұл ертегіде сендерге кім ұнады? - Қоян кіммен дос болып қалды?	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:** Ертегі мазмұнын түсіне біледі.  
**Түсінеді:** Ертегідегі кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын ролде сомдай алады.  
**Қолданады:** Сөздерді анық айта алады

Түрлері	Түрлері	Түрлері
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған
Қысқартылған	Қысқартылған	Қысқартылған

*Елемесова*

**Күні: 18.10.2021ж**

**Тәрбиеші: Елемесова Э.**

**Білім саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.**

**Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан».**

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау,

қимыл қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір бірлеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

**Сөздік жұмыс:** шалқан, үлкен, сарғылт.

**Қостілдік компонент:** шалқан - репа, үлкен - большая, сарғылт - оранжевая.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, сұрақ – жауап, сұрақ- жауап, тамашалау.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Біздің көзіміз.</li> <li>- Біздің құлағымыз.</li> <li>- Біздің қолымыз бізге бөгет болмайды, олар бізге көмектеседі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Көреді.</li> <li>- Мұқият тыңдайды.</li> </ul>
Іздену-ұйымдастырушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кім шалқанды екті?</li> <li>Алдарына атаның суретін қою.</li> <li>- Ата кемпірді қалай шақырады?</li> <li>- Кемпір немере қызды қалай шақырады?</li> <li>Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б....)</li> <li>Ойын: «Кім кімді шақырады?»</li> <li>Мақсаты: ертегіні қайталау.</li> <li>Ойын: « Кім жоқ?»</li> <li>Тәрбиеші: –Кім бірінші келді?</li> <li>Бейнесін алдында қояды.</li> <li>- Кім жоқ? Бейнесін қояды т. б</li> <li>-Кім кімге көмектеседі?</li> <li>- Маша кімге көмек берді?</li> <li>Сергіту сәті.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ата.</li> <li>- Кемпір кел, шалқанды тартайық.</li> <li>Балалар бірге шақырады.</li> <li>Балалар сөйлем құрастырады.</li> <li>Балалар сөйлем құрастырады.</li> <li>- Ата.</li> <li>- Кемпір.</li> <li>- Кемпір атаға көмек берді.</li> <li>Бәрі айтып ертегіні қайталайды.</li> </ul>
Рефлексивті-коррекциялаушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды.</li> <li>- Ал, сендер, үйлерінде кімге көмек бересіңдер?</li> </ul>	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Ертегіні тыңдады,айтады

**Қолданады:**Өз ойларын айта алады.

Елемесова

**Күні: 18.10.2021ж**

**Тәрбиеші: Елемесова Э.**

**Білім саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.**

**Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан».**

**Мақсаты:** Ертегіні қайталай отырып таңдаған балаларға кейіпкерлердің сөздерін

айтып үйрету. Фланелеграф арқылы сөздердің дұрыс, анық, ашық айтуын қадағалау,

қимыл қозғалыстарын көрсете білуін дамыту. Бір бірлеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.

**Сөздік жұмыс:** шалқан, үлкен, сарғылт.

**Қостілдік компонент:** шалқан - репа, үлкен - большая, сарғылт - оранжевая.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, сұрақ – жауап, сұрақ- жауап, тамашалау.

**Көрнекіліктер:** Фланелеграф кейіпкерлер суреттері

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	- Біздің көзіміз. - Біздің құлағымыз. - Біздің қолымыз бізге бөгет болмайды, олар бізге көмектеседі.	- Көреді. - Мұқият тыңдайды.
Іздену-ұйымдастырушы	-Кім шалқанды екті? Алдарына атаның суретін қою. - Ата кемпірді қалай шақырады? - Кемпір немере қызды қалай шақырады? Сурет арқылы сөйлем құрастыру, тәрбиеші екі бейнені көрсетеді: ата кемпірді шақырады, кемпір Машаны шақырады, т.б....) Ойын: «Кім кімді шақырады?» Мақсаты: ертегіні қайталау. Ойын: «Кім жоқ?» Тәрбиеші: –Кім бірінші келді? Бейнесін алдында қояды. - Кім жоқ? Бейнесін қояды т. б -Кім кімге көмектеседі? - Маша кімге көмек берді? Сергіту сәті.	- Ата. - Кемпір кел, шалқанды тартайық. Балалар бірге шақырады. Балалар сөйлем құрастырады. Балалар сөйлем құрастырады. - Ата. - Кемпір. - Кемпір атаға көмек берді. Бәрі айтып ертегіні қайталайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Дұрыс, бәрі бір – біріне көмек беріп шалқанды тартып алды. - Ал, сендер, үйлерінде кімге көмек бересіңдер?	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Ертегіні тыңдады,айтады

**Қолданады:**Өз ойларын айта алады.



Күні: 25.10.2021ж

Тәрбиеші: Елемесова Э.

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Ертегілер әлемінде.

Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау.

Мақсаты: Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы – іс әрекеттерін, әсерлі көңіл-күйлерін білдіре отырып, сезімдерді көрсете білу, рөлдердің дұрыс орындалуын қадағалау. Қиялдарын, эстетикалық талғамдарын,

техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады.

Қостілдік компонент: көкөніс – овощ, өсті - выросла, үлкен - большая, тартты - тянул.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ – жауап, сахналау.

Көрнекіліктер: Ширма, кейіпкерлер атрибуттары.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-козғаушы	Ертегіге қатысты атрибуттарымен бір – бірден таныстырылады. - Балалар, бұл кім? - Ал мынау кім? деп барлық кейіпкерлер шығарылып көрсетіледі.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Кейіпкерлерді танып атайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші балаларды ширма жанына шығарады. Кейіпкерлер рөлдерін ойнайтын балаларды тақтаға шақыру. Кейіпкерлердің атрибуттарын қолға киіді ұсынады. Сөздік жұмыс: шалқан, өсті, үлкен, тартты, жұлынбады. Балаларға сөздерді айтқызу. Қалған балалар көрермен ретінде тамашалауға отырғызу. Сергіту сәті.	Балалар қызығушылық білдіреді. Тәрбиешіні мұқият тыңдап отырады.  Балалар екі топқа бөлініп, қай топ көп ертегі атаса, сол топ жеңіске жетеді.  Қимылмен көрсетіп, орындайды.
Рефлексивті-коррекциялаушы	- Ертегі қалай аяқталады? Балаларды мадақтау, және бағалау.	Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:** Суретке қарап мазмұнын түсіне біледі.

**Түсінеді:** Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын ойнап келтіреді.

**Қолданады:** Сөздерді анық айтып, есте сақтайды.

*Түсінік*

**«ҮШ АЮ» ертегісі »**

**Күні:01.11.2021ж**

**Тәрбиеші:Елемесова Э**

**Білім саласы: «Вариативтік компонент»**

**Оқу іс әрекеті:** Ертегілер әлемінде.

**Тақырыбы:** «Үш аю» ертегісі.

балалардың білімін бекіту, ертегілер үзінділерін әңгімелей білу.

**Мақсаты:**Балалардың елестету қиялдарын дамыту, сөздік қорын молайту.

Көңіл –күйлерін терең түсінуге, аяушылық сезімі қамқоршыболуға үйрету.

**Сөздік жұмыс:** Аю, үш, алыс кетті, адасты, орман.

**Қостілдік компонент:**Ата – дедушка, әже – бабушка, рұқсатсыз – без спроса, үй – избушка, орман – лес, алысқа кетті – ушла далеко.

**Әдіс-тәсілдер:** таныстыру, түсіндіру, ойынмен қызықтыру, сұрақ-жауап, Д/о.

**Көрнекіліктер:** фланелеграф, орман, тоғай, үйдің және кейіпкерлердің суреті.

Қызмет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Балалар, мен сендерге бүгін өте тамаша ертегіні айтып беремін. - Ал, сендер мұқият тындап отырындар.	Балалар қызығушылық танытады.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме? Ертегіні әңгімелеу: ..... Ерте,ерте ертеде бір кішкентай Настя деген қыз болыпты. - Мынау кімнің үйі? - Мында кімдер тұрады? Дұрыс, сендер өте ақылдысындар! - Балалар сендер шаршадыңдарма? Ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, бойымызды сергітіп алайық! Сергіту сәті: <i>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</i>	Тыныш отырып мұқият тындайды.  - Аюдың.  - Папасы, Мамасы,  Баласы - Иә.
Рефлексивті-коррекциялаушы	Сұрақ –жауап арқылы сабақта түсінгендерін сұрау. Балаларды мадақтау.	Балалардың тақпағы: Сұрақтарға жауаптар береді.

**Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беруге үйренеді.

**Түсінеді:**Ертегіні тыңдайды,мазмұндайды.

**Қолданады:**Өз ойларын жеткізе алады.

Мәтіннің мазмұнын тыңдап, оқиғаның басталуы, дамуы және соңына дейінгі оқиғаның өзгерістерін бақылау. Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.

Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.

Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.

Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.

Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.

Оқиғаның негізгі кейіпкерлерін анықтау және олардың мінездемесін жасау. Оқиғаның негізгі оқиғаларын айтып беру.